

# 自己評価表（令和元年度）

|             |                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教育方針</b> | 地域社会と一体となって、校訓「友愛・誠実・努力」を基に、社会の形成者としての自覚を持たせ、生徒一人一人の能力・適性・進路に応じた指導とその実現に努め、心身ともに健全でたくましく生きる人間の育成を期す。 | <b>重点目標</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 元気に学校生活に取り組み、生き生きと輝く生徒を育てる。</li> <li>2 より高い確かな学力を身に付けさせ、自己教育力を育てる。</li> <li>3 規範意識・自己統制力・共生の心・対人関係能力を育てる。</li> <li>4 希望進路を実現させるとともに、勤労観・職業観を育てる。</li> <li>5 たくましい体力を身に付け、心身ともに健康な生徒を育てる。</li> </ol> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 領域          | 評価項目                         | 具体的目標                                                                                                               | 評価         | 目標の達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                         | 次年度の改善方針                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>学校経営</b> | <b>魅力と活力ある教育活動の推進</b>        | 生徒が学校生活に充実感を持ち、生き生きと活動する学校づくりを目指す。「小田高版・起業家教育プログラム」を始めとする様々な活動において積極的に外部人材を活用し、人材育成を目指した魅力ある教育活動を推進する。              | A          | 学校生活に充実感を抱いている生徒は、約85%（昨年度約76%、以下同様）でより増加しており、ほとんどの生徒が充実感を抱きながら学校生活を送れているようである。特に、魅力化推進室を中心とした「小田高版・起業家教育プログラム」は、地元地域の外部講師をはじめ、県内外・国外の外部講師の協力を得て活動する等、魅力ある教育活動を行うことができた。                                                                                                        | より一層、生徒一人一人に目を配り、生徒たちが目的を持って学校生活を送ることができるよう、教員間で情報を共有し、学年団を中心に適切な支援を行う。また、「小田高版・起業家教育プログラム」をはじめとする魅力的な教育活動の更なる精選・充実を図り、地域と協働しながら生徒の主体的な活動となるよう支援する。                                                                        |
|             | <b>人間としての在り方生き方を考える教育の充実</b> | ホームルーム活動の時間に、学期に1回は人間としての在り方生き方を考える時間（道徳教育）を設け、学校生活における様々な場面での指導の充実に取り組む。                                           | A          | ホームルーム活動の年間指導計画の中に道徳教育を位置付け、各学期に1回実施した。また、全校集会や学校行事等を通して、豊かな心を育てるとともに規範意識の高揚を図った。                                                                                                                                                                                               | 道徳教育推進教員を中心に、道徳教育の全体計画を踏まえて各教科や特別活動等の諸活動で自尊感情を育み、自己有用感を高めることができるような体験的な学習の充実を図る。                                                                                                                                           |
|             | <b>開かれた学校づくり</b>             | 年間10日程度の教育活動公開日を設定するとともに、参加者数の増加を図る。生徒たちの学校生活の様子をホームページに毎日掲載するなど、積極的な情報発信に努める。                                      | A          | 約87%（約88%）の保護者の方に学校の様子が積極的に発信されていると評価されている。また、公開授業や運動会・文化祭といった教育活動を年間10日以上公開し、多くの保護者や地域の方々に直接本校の教育活動を見ていただくため、学校ホームページを毎日更新することを目標にする等、積極的な情報発信に努めた。                                                                                                                            | 本校の教育活動を直接見ていただける機会を増やしたり、生徒とともに活動したりする教育活動を行うことなどについて検討する。また、小田高日記を毎日更新するとともにタイムリーな情報発信に努めたり、PTAだよりや学校新聞などの保護者等からの寄稿文を増やしたりするなどして連携を深める。                                                                                  |
|             | <b>地域との結び付きを大切に魅力ある教育の推進</b> | 地域住民との交流や小中学校等との交流学习を積極的に行い、豊かな人間性を育む。                                                                              | A          | 「地域や保護者との連携・協力ができている」と項目について、保護者は約84%（約94%）、生徒は約94%（約88%）と高い評価を得ている。地元の伝統行事に参加することで地域理解を深め、幼・小・中学校との合同行事を行うことで好ましい人間関係の育成をしたり、地域の方々とともに地域未来の創造をするなど、人間としての在り方や生き方を考えさせ、豊かな人間性を育むことができた。                                                                                         | 地域や幼・小・中学校との連携を深めるとともに、豊かな自然環境の中で自然に親しみ、人との触れ合いを通して、普段の授業では学ぶことができない体験活動を更に充実させていく。また、地元の方を含む外部講師の方々を積極的に活用し、地域の未来について積極的に考えていく。                                                                                           |
| <b>学習指導</b> | <b>家庭学習の充実</b>               | 生徒が主体的に家庭学習に取り組み、毎日平均して3時間以上の学習時間を確保するよう、各教科における指導法の工夫・改善に取り組む。                                                     | C          | 1学期平日が約163分（約158分）、2学期平日が約142分（約149分）、3学期平日が約126分（約122分）と、昨年度とほぼ同じであり、目標の3時間には届かなかった。また、約27%（約28%）の生徒が家庭での学習習慣が身に付いていないと自己分析するなど課題がある。                                                                                                                                          | 引き続き、各教科担任が計画的に課題を出し、その評価・点検を徹底していく。また、家庭での学習につながる授業展開及び自主的な予習・復習が習慣化するよう継続的に指導していきたい。                                                                                                                                     |
|             | <b>教科指導の充実</b>               | 生徒のやる気を引き出す指導の充実を図り、85%以上の生徒が「分かる授業」であると実感できるよう、工夫・改善に取り組む。<br><br>習熟度別学習や個別指導を徹底するなど、一人一人を大切にしたいきめ細かな教科指導の実践に取り組む。 | B<br><br>A | 生徒は約92%（約72%）の者が、保護者は約85%（約91%）の方が「分かる授業となるよう先生が工夫・改善をしている」と評価した。また、公開授業で参観していただいた保護者の約95%（約98%）の方からは「授業の工夫や改善に取り組んでいる」との評価を得た。<br><br>生徒の約91%（約84%）・保護者の約93%（約95%）の方が「一人一人を大切に授業が実施されている」、また、生徒の約95%（約83%）・保護者の約89%（約95%）の方が「先生は個別指導も熱心に取り組んでいる」という評価を得た。生徒の評価は昨年度より大きく上昇している。 | 授業アンケートの「やる気を引き出す授業でしたか」という集計結果と合わせてを分析すると、まだまだ課題は多いようである。各教科においてそれぞれの課題をしっかりと確認・分析し、指導方法や使用教材の研究に努めるなど今後とも改善に取り組む。<br><br>今後とも習熟度別講座編成による授業や多くの選択科目の開設など、少人数指導を充実させながら、生徒の能力や進路等に応じた個別指導の徹底を図るとともに、生徒一人一人の学習スタイルの確立にも努める。 |

※ 評価は5段階（A：十分な成果があった B：かなりの成果があった C：一応の成果があった D：あまり成果がなかった E：成果がなかった）とする。

| 領域         | 評価項目                                                             | 具体的目標                                                                                                                                  | 評価                                                                                                               | 目標の達成状況                                                                                                                                                                                                                                           | 次年度の改善方策                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導       | 言語活動の充実                                                          | 教科指導や教科外指導を通じて、生徒が主体的・協働的に学び、思考力や判断力、表現力等を身に付けるよう取り組む。                                                                                 | A                                                                                                                | 授業へのまじめな取組が約96%(約92%)、各種行事の活動の充実度が約89%(約82%)、進路希望の実現度が約97%(約94%)等のアンケート結果から、多くの生徒が主体性や積極性、思考力や表現力等を身に付けることができていると考えられる。また、「オダカン」等のアクティブラーニングの推進にも努めた。                                                                                             | 今後とも、全ての課・科で連携を密にし、様々な場面を活用しながら、個々の生徒の生きる力の育成を目指した指導を継続していく。                                                                                                                              |
| 生徒指導       | 基本的生活習慣の確立                                                       | 家庭との連携を深め基本的生活習慣を確立し、安易な遅刻・欠席を防ぐとともに、教育相談体制の充実に努め、一年間の皆勤率60%以上を目指す。                                                                    | B                                                                                                                | 家庭との連携はおおむね図れているが、2学期末の時点で皆勤率は全体で59%(62%)と、目標を達成することができなかった。年間30日以上長期欠席者はおらず、安易な遅刻・欠席をする生徒も少ないが、1～3日の欠席者が多くいた。日々の体調管理をきちんとできるよう呼び掛けたい。                                                                                                            | 家庭との信頼・協力関係を一層深め、基本的生活習慣の確立を図り、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止及び早期発見に努める。日々の健康管理をきちんと行い、皆勤率60%以上を目指す。生徒の悩みや相談等にチームとして素早く丁寧にきめ細やかに対応できるよう、教育相談体制の充実に努める。                                                |
|            |                                                                  | 清潔な身だしなみや元気な挨拶を徹底させるとともに、規範意識の向上に努め学校や社会のルールやマナーを遵守し、自己管理ができるさわやかな小田高生を育てる。                                                            | A                                                                                                                | 今年度も全体での身だしなみ指導は行っておらず、清潔で端正な身だしなみを心掛ける前向きな生徒が多い。身だしなみや基本的生活習慣の指導がきちんと行われていると回答した生徒も約92%だった。挨拶についてもおおむね良好で、大きな問題行動もなく、ルールやマナーを遵守する校風が育まれている。                                                                                                      | スマートフォン等の利用や寮生の生活等について指導の徹底を図る。規範意識を高め、ルールやマナー等を遵守し、自己管理ができ、小田高生としての誇りが持てるよう、共通理解の下、全教職員が適切な指導を継続する。                                                                                      |
|            | 特別な活動の充実                                                         | 適切な練習時間や休養日を設定し、生徒一人一人が部活動等に意欲的に取り組み充実感を味わい人間性の向上に努めるとともに、県大会出場35%以上を目指す。                                                              | A                                                                                                                | 剣道部女子が選抜県予選でベスト4に入り、四国新人大会に出場した。県総体19名、県高文祭21名、県新人5名、延べ45名の生徒が県大会に出場し目標を達成することができた。部活動等に意欲的に取り組んでいると答えた生徒も約93%おり、適切な練習環境の下、各部・各自それぞれが目標に向かって意欲的に取り組み、充実感を得ている。                                                                                    | 生徒数の減少に伴い、部員の確保が難しく休部状態の部もあるが、引き続き生徒が活躍できる場を確保する。また、適切な練習環境の下で部活動に意欲的に取り組み、充実感を味わわせる。さらに、部活動等の情報をHP等で公開する。学校行事等にも新たな視点を加えて取り組む。                                                           |
| 健康・安全指導の徹底 | 健康・安全・防災等についての講話や指導、実習等を年間30回以上実施し、生徒自ら健康・安全に留意し生活できる能力や資質を養う。   | A                                                                                                                                      | 全校朝礼やその他の行事等を通して、健康・安全等に関する講話・研修・指導を年間30回以上実施した。講師や教員の講話、TSA委員らの発表等内容についても工夫し、指導の徹底を図った。                         | 生徒課と総務課が中心となり、今までの成果や課題を踏まえ、引き続き健康・安全・防災等の指導計画を立案する。実施の際には、よりよい工夫を加え、共通理解の下全教職員で指導にあたる。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|            | 交通事故0件を目標に安全指導の徹底を図り、交通ルールを遵守しマナーの向上に努めるとともに、自他の命を大切にできる生徒を育成する。 | C                                                                                                                                      | 原付バイク・自転車それぞれ2件ずつ計4件の事故が起きた。1名は無傷で、3名は擦り傷程度の軽微なけがであった。命の授業や交通茶屋を実施したり、TSA委員や教員等が交通安全等について注意喚起を行ったりしたが、残念な結果であった。 | 警察等諸機関との連携を深め交通安全についての意識の徹底を図る。交通ルールを正しく理解させ、原付バイクや自転車を安全かつ適切に利用させる。規範意識や交通マナーの向上に努め、自他の命を尊重し、安全に留意できる能力を身に付けさせる。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| 進路指導       | キャリア教育の充実                                                        | 職場見学、インターンシップ、講演会、ガイダンス、学年指導等のキャリア教育を通じて、望ましい勤労観・職業観を育成する。さらに、Classiを活用し、実施後のポートフォリオを作成する。また、キャリア教育実施時の情報を、保護者にも発信する。                  | A                                                                                                                | 職場見学やインターンシップを通しての外部研修、外部講師を招いての講演会やガイダンス、学校内で実施する学年指導、各学年に応じたキャリア教育を充実することができた。適性検査の結果を元にした各学年の就職・進学指導を通して、職業観や進路に対する意識を高めることができた。Classiの活用も進み、進路が行う全ての行事においてClassiを用いたポートフォリオの作成に取り組めた。ホームページにより各行事の様子は配信できた。懇談会における保護者への資料についても、事前調査を行うことができた。 | 就職・進学共に、生徒の希望や適性に沿い勤労観・職業観が育成されるよう、各種ガイダンスや学年指導などのキャリア教育を充実させてきたが、生徒数減少により実施困難なケースが出てきた。各学年で実施予定であった外部講師を招く行事を、どう計画するかを再考する必要がある。                                                         |
|            | 個に応じた指導の充実                                                       | 全校生徒対象の「学びの基礎診断」や従来の模試や補習の実施により、進学・就職希望者の学力向上を目指す。また、ガイダンスを通して個々の進路意識の高揚を図るとともに、面接指導や応募書類の書き方指導などにより一人一人の希望や適性に応じた進路指導を行い、合格率100%を目指す。 | B                                                                                                                | 就職指導(校内就職模試の実施・適性検査の実施・応募書類の作成指導・面接指導等)、進学指導(進学模試の実施・適性検査の実施・小論文指導・志望理由書作成指導・面接指導や受験科目に対する指導等)において、個に応じた指導を行い希望企業や大学へ合格することができた。「学びの基礎診断」により就職希望であった生徒に対しても実力を計るとともに、事前・事後の指導を行うことができた。                                                           | 就職指導においては、問題なく計画的に実施できた。来年度も引き続き日程を調節し計画的に実施したい。進学指導も計画どおり実施することができた。しかし、生徒の志望校や受験方法に合った学習指導・面接指導を行う上での時間が不足していたように思われる場面も見られた。そのため、各学年での意識付けを早い時期から行い、部活動を引退した後の試験に対する意識を高められるよう、更に指導する。 |

※ 評価は5段階（A：十分な成果があった B：かなりの成果があった C：一応の成果があった D：あまり成果がなかった E：成果がなかった）とする。